

菏泽市2023年中等职业教育年度 质量报告

菏泽市现有市属高职院校2所，分别是菏泽家政职业学院和菏泽职业学院，开设专业73个，在校生2.5万人。教育部门中职院校47所，开设16个专业大类、83个专业，在校生8.9万人。

近年来，菏泽市委、市政府高度重视职业教育发展，研究制定了《菏泽市建设职业教育创新发展高地实施意见》。市直有关部门、各县区紧紧围绕高地实施意见，完善配套政策，推动职业教育发展取得明显成效。一是实施了职业学校办学条件达标工程，中职教育规模逐年扩大。二是坚持示范引领，努力打造一批标杆学校，建设省级规范化学校9处，省级品牌专业建设项目13个。4所学校入选省级高水平中职学校建设项目，5个专业入选省级特色化专业建设项目。三是职业教育专业布局不断优化。针对我市生物医药产业，支持我市高中职院校建设医药产业相关学科专业，向省教育厅申请生物医药相关专业12个，专业布点35个。四是教学质量稳步提升。完善“文化素质+职业技能”职教高考制度，单县职业中专在2022年、2023年连续两年获得全国职业院校技能大赛金牌，实现了菏泽职业教育零的突破。菏泽信息工程学校荣获2023年全国职业院校思政课教学能力大赛一等奖，实现了菏泽市在国家级教学能力大赛中的突破；东明县职业中专

李志威打破了北京大学高水平测试纪录，在全省属于首位进入北京大学的职业学校学生。

人才培养方面，各中等职业学校遵循职业学校人才培养规律和学生成长规律，把“立德树人”作为教育的根本任务落实。并以新修订的职业教育法为指导，强化学生良好品德和行为习惯的养成，多方位多角度多层面推动思政课一体化。重点推行全市思政课一体化建设，传承红色基因，打造红色文化育人。通过校园文化、文体活动和社会实践活动促进学生学会学习，学会做人，学会做事，知行合一，促进学生全面发展、健康成长。

服务贡献方面，各中等职业学校努力增强职业教育适应性，服务国家战略，服务地方发展，充分发挥社会服务职能，实现“两对接”，即“专业结构对接地方产业结构、专业设置对接企业岗位需求”，紧密围绕我市“231”产业体系发展需求，优化调整专业设置，将学校职业教育资源和社会资源有机结合，积极拓展服务地方发展路径，助推职业教育服务区域产业变革、企业效益提升及市场人才需求，实现效率与效益的最大化。

文化传承方面，各中等职业学校坚持“立德树人”根本任务，厚植工匠文化，将工匠精神融入人才培养的全过程，培育工匠精神，坚守技能成才梦想。发挥课堂教学主渠道作用，开设就业指导课，改革教学模式，优化教学内容，融入专业特色和工匠精神，打造“双融互促”模式思政课堂，通过课堂教育引导热爱所学专业，增强职业荣誉感，树立成为“

大国工匠”的奋斗目标，培养学生技能强国职业理想。组织观看“大国工匠”宣传视频，举办征文与演讲比赛，开展“工匠进校园”活动，以“工匠大讲堂“出彩职校人”等为教育活动载体，邀请劳动模范、技能大师杰出校友等进行座谈、指导活动，借助榜样感染教育师生。优化校园文化环境，校园内设置体现职业教育、工匠精神的雕塑，围绕“匠心文化”主题布置相关的标语、图片墙报，利用校园广播、校园网，宣传大国工匠典型事迹，让学生接受工匠文化的熏陶与洗礼。以“双师型”师资建设为支撑，为培育“工匠精神”提供基础保障，一方面，学校加强专任“双师型”师资的引进和培养，提升“双师型”教师在师资队伍中的占比；另一方面，加强企业兼职教师的外聘工作，积极吸纳产业界的能工巧匠和技术骨干，以此作为“双师型”师资的重要补充,进一步密切学校与市场之间的关系，为培养受教育者的“工匠精神”提供条件。

产教融合方面，各中等职业学校注重产教融合机制建设，积极探索多元混合制办学模式，邀请企业参与人才培养方案制定，确保教学内容与行业需求紧密结合，从合作办学、合作育人、合作就业、合作发展四个方面，结合“五个对接”(专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接)的理念，探索紧密型校企合作机制，进一步完善人才培养方案、共建教学团队、共建实训实习基地、共同实施课程开发等。

联合体与共同体建设方面，依托鲁西新区，发挥其作为省级新区的地理优势、政策优势，成立了菏泽市鲁西新区产教联合体，积极协调职业院校与新区内医药企业联合设立现代医药产业学院，培育生物医药实用性、复合型人才。聚焦全市“231”产业优势，成立菏泽市高端化工（行业）产教融合共同体，促进化工产业转型升级。依托曹县电商产业优势，成立菏泽市乡村振兴产教融合共同体，培育一批适合乡村发展实际的人才和企业，助力乡村振兴。

发展保障方面，实施职业学校办学条件达标工程。把推动中等职业学校办学条件达标作为中心工作之一，将其纳入市对县区高质量发展综合绩效考核指标、市对县区政府履行教育职责评价体系，联合发改、财政、人社、住建等部门印发了《菏泽市职业学校办学条件达标工作实施方案》，明确了总体要求、进度安排、保障措施等，聚焦校园建设、教师配备、仪器设备、图书配备等重点监测指标，强化调度，逐项改善。

面临挑战方面，一是部分职业学校内控制度不完善，造成在学籍管理、收费管理、招生管理等方面存在不规范行为。二是职业教育发展的创新理念还欠缺。对职业教育的发展还停留在老思维、老办法上，在推动校企合作、产教融合方面缺乏成效，造成职业教育服务地方经济社会发展的能力偏弱。

菏泽市教育局

2024年1月10日